**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**Червишевская средняя общеобразовательная школа**
**Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»**

**«РАССМОТРЕНО»**
На заседании ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____/Мирьяминова Р.Т./
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Заместитель директора, руководитель филиала
МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ»
№ 118 «29» 08 2026 г.
_____/Каримова А.В./

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|---|---|
| **Предмет** | ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ |
| **Учебный год** | 2026-2027 |
| **Класс** | 4 (вариант 8.2) |
| **Количество часов в год** | 102 |
| **Количество часов в неделю** | 3 |

**д. Большие Акияры**
**2026-2027 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее — (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026.
- Учебного плана филиала МАОУ Червишевской СОШ «Акияровская СОШ», утвержденного приказом директора Трофимовой С.А. от 29.08.2026 года № 127-ОД и согласованного 28.08.2026 года на заседании Управляющего совета МАОУ Червишевской СОШ протокол №12.
- Программы воспитания МАОУ Червишевской СОШ.

**Нормативная база:** ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерная АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2), учебный план школы.
Вариант 8.2 предназначен для обучающихся с РАС, получающих образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию сверстников без ОВЗ, в те же сроки (I–IV классы).
**Цель курса:** преодоление речевой инактивности, коррекция нарушений устной и письменной речи, формирование коммуникативной компетенции и социальная адаптация обучающихся с РАС.
**Задачи:**
Коррекция звукопроизношения — постановка, автоматизация, дифференциация звуков.
Развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.
Обогащение и уточнение словаря.
Коррекция грамматического строя — словообразование, словоизменение, согласование и управление.
Развитие связной речи — диалог, монолог, пересказ, рассказ.
Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма (дисграфии, дизорфографии).
Развитие коммуникативной функции речи.
Развитие познавательной сферы — внимание, память, мышление, восприятие.
Совершенствование мелкой и общей моторики.
**Место курса в учебном плане:** 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Длительность занятия — 40 минут.
**Структура недельной нагрузки (3 часа):**
1 занятие — постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (индивидуальная работа по плану);
2 занятия — развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи и связной речи, предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии (групповая/подгрупповая работа).
**Особенности обучения детей с РАС (вариант 8.2):**
предельно развёрнутое, алгоритмизированное предъявление материала;
опора на разные анализаторы (слуховой, зрительный, кинестетический);
визуальные опоры — схемы, памятки, карточки;
дозированная помощь, обучение обращению за помощью;
многократное повторение для автоматизации навыка;
формирование речевой инициативы и коммуникативной мотивации.

**Планируемые результаты**
**Личностные результаты**
формирование уважительного отношения к иному мнению;
ответственное отношение к учёбе;
коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками;
установка на безопасный, здоровый образ жизни;
развитие этических чувств, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.
**Метапредметные результаты**
**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свою деятельность; работать по плану и корректировать её; оценивать успешность; обращаться за помощью при трудностях.
**Познавательные УУД:** слушать и понимать инструкцию; осуществлять анализ и синтез языковых единиц; устанавливать причинно-следственные связи; использовать знаково-символические средства.
**Коммуникативные УУД:** оформлять мысли в устной и письменной форме; инициировать и поддерживать разговор; задавать вопросы; выражать просьбу, отказ, благодарность; получать и уточнять информацию от собеседника.
**Предметные результаты (к концу 4 класса)**
**Звукопроизношение:** чётко произносить все звуки; дифференцировать звуки по акустико-артикуляционным признакам.
**Фонематическое восприятие:** выделять заданный звук, определять его место в слове; выполнять звуко-буквенный анализ и синтез; делить слова на слоги, определять ударный слог.

**Лексика:** подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова; объяснять лексическое значение слов; подбирать обобщающие понятия.
**Грамматика:** образовывать слова суффиксальным, префиксальным способами; согласовывать слова в роде, числе, падеже; различать предлоги и приставки; строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, с союзами.
**Связная речь:** составлять пересказ, рассказ по картинке, описательный рассказ; определять тему и основную мысль текста; использовать формулы речевого этикета.
**Чтение и письмо:** обозначать мягкость согласных на письме; дифференцировать сходные звуки и буквы; соблюдать границы предложения; переносить слова по слогам.

**Содержание курса (102 часа)**

| № | Раздел | Часы | Содержание |
|---|---|---|---|
| 1 | Входная диагностика | 6 | Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, словаря, грамматики, связной речи, чтения и письма. Заполнение речевых карт |
| 2 | Звукопроизношение и фонематическое восприятие | 12 | Дифференциация звуков [Р]–[Л], [С]–[Ш], [З]–[Ж], [С]–[Щ], [С]–[Ц], [Ч]–[Ц], [Ч]–[Щ], [Ш]–[Щ], [И]–[Й]. Соотнесение звуков и букв. Индивидуальная работа по постановке и автоматизации нарушенных звуков |
| 3 | Звуко-буквенный и слоговой состав слова | 10 | Слоговой состав. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Слогоритмическая структура слов. Слова со стечением согласных. Соотношение звукового и буквенного состава |
| 4 | Обозначение мягкости согласных на письме | 14 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А–Я, У–Ю, О–Ё, Ы–И. Буква Ь (смягчающая и разделительная). Буква Ъ |
| 5 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 8 | Дифференциация [Б]–[П], [В]–[Ф], [Г]–[К], [Д]–[Т], [Ж]–[Ш], [З]–[С] в слогах, словах, предложениях. Оглушение согласных на конце слова |
| 6 | Лексическая сторона речи | 10 | Антонимы, синонимы, многозначные слова, обобщающие понятия. Фразеологизмы. Подбор слов по теме. Уточнение лексического значения |
| 7 | Грамматический строй речи | 14 | Словообразование (сложные слова, префиксальный, суффиксальный способы). Однокоренные слова. Местоимение. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Словосочетания: согласование и управление |
| 8 | Синтаксис. Предложение | 10 | Порядок и связь слов. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами И, А, НО, ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ |
| 9 | Связная речь. Текст | 12 | Тема, заголовок, основная мысль. Структура текста. Текст-повествование. Текст-рассуждение. Текст-описание. Сравнительное описание. Пересказ по плану. Рассказ по опорным словам и серии картинок |
| 10 | Итоговая диагностика | 6 | Определение динамики. Сравнительный анализ. Заполнение речевых карт |
| | **ИТОГО** | **102** | |

**Календарно-тематическое планирование (102 часа)**

| № | Тема занятия | Часы | Деятельность |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Входная диагностика (6 ч.)** | | | |
| 1 | Обследование импрессивной речи. Понимание слов, предложений, грамматических форм | 1 | Беседа, тестирование |
| 2 | Обследование словарного запаса и грамматического строя | 1 | Беседа, тестирование |
| 3 | Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия | 1 | Наблюдение, проба |
| 4 | Обследование слоговой структуры слова и звуко-буквенного анализа | 1 | Практическое задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Обследование связной речи | 1 | Беседа, пересказ |
| 6 | Обследование чтения и письма. Заполнение речевых карт | 1 | Письменная работа |
| **Раздел 2. Звукопроизношение и фонематическое восприятие (12 ч.)** | | | |
| 7 | Дифференциация звуков [Р]–[Л] в слогах | 1 | Произношение, слуховой диктант |
| 8 | Дифференциация звуков [Р]–[Л] в словах и предложениях | 1 | Работа с карточками, запись |
| 9 | Дифференциация звуков [С]–[Ш] в слогах и словах | 1 | Произношение, дидактическая игра |
| 10 | Дифференциация звуков [З]–[Ж] в словах и предложениях | 1 | Слуховой диктант, запись |
| 11 | Дифференциация звуков [С]–[Щ], [С]–[Ц] в слогах и словах | 1 | Анализ, сравнение |
| 12 | Дифференциация звуков [Ч]–[Ц], [Ч]–[Щ] в слогах и словах | 1 | Дидактическая игра, запись |
| 13 | Дифференциация звуков [Ш]–[Щ], [И]–[Й] в словах и предложениях | 1 | Слуховой диктант |
| 14 | Соотнесение звуков и букв. Буквенный гнозис | 1 | Работа с разрезной азбукой |
| 15 | Индивидуальная работа: постановка и автоматизация звуков (по плану) | 1 | Артикуляционная гимнастика, произношение |
| 16 | Индивидуальная работа: автоматизация звуков в словах | 1 | Произношение, карточки |
| 17 | Индивидуальная работа: автоматизация звуков в фразовой речи | 1 | Составление предложений |
| 18 | Проверочная работа по разделу | 1 | Диктант, тест |
| **Раздел 3. Звуко-буквенный и слоговой состав слова (10 ч.)** | | | |
| 19 | Слоговой состав слова. Деление на слоги. Перенос слов | 1 | Анализ, схема |
| 20 | Слогообразующая роль гласных. Количество слогов в слове | 1 | Дидактическая игра |
| 21 | Звуко-буквенный состав слова. Ударение. Ударный и безударный слог | 1 | Схема, анализ |
| 22 | Слогоритмическая структура двухсложных слов | 1 | Произношение, хлопки |
| 23 | Слогоритмическая структура трёхсложных слов | 1 | Произношение, схема |
| 24 | Слова со стечением согласных. Анализ и синтез | 1 | Практическое задание |
| 25 | Соотношение звукового и буквенного состава слова | 1 | Звуковая схема, сравнение |
| 26 | Парные гласные в ударной и безударной позиции | 1 | Подбор, проверка |
| 27 | Индивидуальная работа: звуковой анализ слов (по плану) | 1 | Схема, карточки |
| 28 | Проверочная работа по разделу | 1 | Словарный диктант |
| **Раздел 4. Обозначение мягкости согласных на письме (14 ч.)** | | | |
| 29 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А–Я в слогах | 1 | Произношение, сравнение |
| 30 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А–Я в словах | 1 | Слуховой диктант |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 31 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А–Я в предложениях | 1 | Запись, анализ |
| 32 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У–Ю в слогах и словах | 1 | Сравнение, запись |
| 33 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О–Ё в слогах и словах | 1 | Слуховой диктант |
| 34 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы–И в слогах и словах | 1 | Сравнение, запись |
| 35 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в предложениях и тексте | 1 | Текст, анализ |
| 36 | Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце слова | 1 | Схема, запись |
| 37 | Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова | 1 | Карточки, запись |
| 38 | Разделительный мягкий знак | 1 | Анализ, сравнение |
| 39 | Дифференциация Ь (смягчающего и разделительного) | 1 | Дидактическая игра |
| 40 | Разделительный твёрдый знак (Ъ) | 1 | Схема, запись |
| 41 | Дифференциация Ь и Ъ | 1 | Сравнение, запись |
| 42 | Проверочная работа по разделу | 1 | Диктант |
| **Раздел 5. Дифференциация звонких и глухих согласных (8 ч.)** | | | |
| 43 | Дифференциация звуков [Б]–[П] в слогах и словах | 1 | Произношение, сравнение |
| 44 | Дифференциация звуков [В]–[Ф] в словах и предложениях | 1 | Слуховой диктант |
| 45 | Дифференциация звуков [Г]–[К] в слогах и словах | 1 | Сравнение, запись |
| 46 | Дифференциация звуков [Д]–[Т] в словах и предложениях | 1 | Дидактическая игра |
| 47 | Дифференциация звуков [Ж]–[Ш], [З]–[С] в слогах и словах | 1 | Слуховой диктант |
| 48 | Оглушение звонких согласных на конце слова | 1 | Анализ, подбор проверочных слов |
| 49 | Дифференциация звонких и глухих согласных в тексте | 1 | Текст, запись |
| 50 | Проверочная работа по разделу | 1 | Диктант |
| **Раздел 6. Лексическая сторона речи (10 ч.)** | | | |
| 51 | Слова-антонимы. Подбор противоположных по смыслу слов | 1 | Дидактическая игра |
| 52 | Слова-синонимы. Подбор близких по смыслу слов | 1 | Подбор, запись |
| 53 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение | 1 | Анализ, объяснение |
| 54 | Обобщающие понятия. Подбор слов по теме | 1 | Группировка, классификация |
| 55 | Подбор слов-признаков к предмету | 1 | Составление словосочетаний |
| 56 | Подбор слов-действий к предмету | 1 | Составление словосочетаний |
| 57 | Лексическая тема «Зима». Активизация словаря | 1 | Составление рассказа |
| 58 | Фразеологизмы. Пословицы и поговорки | 1 | Объяснение значения |
| 59 | Индивидуальная работа: уточнение и | 1 | Карточки, беседа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | активизация словаря (по плану) | | |
| 60 | Проверочная работа по разделу | 1 | Тест |
| **Раздел 7. Грамматический строй речи (14 ч.)** | | | |
| 61 | Словообразование. Сложные слова (образование, правописание) | 1 | Анализ, схема |
| 62 | Префиксальный способ словообразования | 1 | Подбор, запись |
| 63 | Суффиксальный способ словообразования | 1 | Подбор, запись |
| 64 | Однокоренные слова. Корень слова | 1 | Группировка, анализ |
| 65 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | Замена, запись |
| 66 | Предлоги. Значение предлогов | 1 | Схема, составление предложений |
| 67 | Дифференциация предлогов и приставок | 1 | Сравнение, запись |
| 68 | Словосочетания по типу согласования (в роде, числе) | 1 | Подбор, анализ |
| 69 | Словосочетания по типу согласования (в падеже) | 1 | Подбор, запись |
| 70 | Словосочетания по типу управления (падежные формы) | 1 | Составление, анализ |
| 71 | Дифференциация управления и согласования | 1 | Сравнение, запись |
| 72 | Индивидуальная работа: коррекция аграмматизмов (по плану) | 1 | Беседа, карточки |
| 73 | Практическое закрепление: составление словосочетаний и предложений | 1 | Запись, анализ |
| 74 | Проверочная работа по разделу | 1 | Тест, диктант |
| **Раздел 8. Синтаксис. Предложение (10 ч.)** | | | |
| 75 | Порядок и связь слов в предложении. Простые распространённые предложения | 1 | Схема, анализ |
| 76 | Составление простых распространённых предложений по схеме | 1 | Составление, запись |
| 77 | Предложения с однородными членами (союз И) | 1 | Схема, запись |
| 78 | Предложения с однородными членами (союзы А, НО) | 1 | Сравнение, запись |
| 79 | Предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО | 1 | Составление, анализ |
| 80 | Предложения с союзом ЧТОБЫ | 1 | Составление, анализ |
| 81 | Дифференциация союзов в предложении | 1 | Дидактическая игра |
| 82 | Индивидуальная работа: построение предложений (по плану) | 1 | Карточки, запись |
| 83 | Работа с деформированным предложением | 1 | Восстановление, запись |
| 84 | Проверочная работа по разделу | 1 | Диктант |
| **Раздел 9. Связная речь. Текст (12 ч.)** | | | |
| 85 | Тема, заголовок, основная мысль текста | 1 | Анализ, озаглавливание |
| 86 | Структура текста: начало, основная часть, концовка | 1 | Анализ, схема |
| 87 | Текст-повествование. Составление рассказа по серии картинок | 1 | Составление, рассказ |
| 88 | Текст-рассуждение. Построение | 1 | Анализ, составление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | объяснения | | |
| 89 | Текст-описание. Признаки предмета для описания | 1 | Описание, запись |
| 90 | Сравнительное описание двух предметов | 1 | Составление, сравнение |
| 91 | Пересказ текста по плану | 1 | Пересказ |
| 92 | Пересказ текста по опорным словам | 1 | Пересказ |
| 93 | Самостоятельное составление рассказа по картинке | 1 | Рассказ |
| 94 | Составление рассказа на заданную тему | 1 | Рассказ |
| 95 | Диалог. Речевой этикет: просьба, благодарность, извинение | 1 | Ролевая игра |
| 96 | Проверочная работа: составление текста | 1 | Самостоятельная работа |
| **Раздел 10. Итоговая диагностика (6 ч.)** | | | |
| 97 | Обследование звукопроизношения. Сравнительный анализ | 1 | Наблюдение, проба |
| 98 | Обследование фонематического восприятия и звуко-буквенного анализа | 1 | Практическое задание |
| 99 | Обследование словаря и грамматического строя | 1 | Беседа, тест |
| 100 | Обследование связной речи | 1 | Пересказ, рассказ |
| 101 | Обследование чтения и письма | 1 | Письменная работа |
| 102 | Заполнение речевых карт. Определение динамики | 1 | Анализ, оформление |
| | **ИТОГО: 102 часа** | | |

**Материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методические пособия:**

- Ишимова О.А. и др. Серия пособий «Письмо» — М.: Просвещение
- Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2 ч.
- Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников
- Шаховская С.Н. и др. Логопедические занятия по развитию связной речи
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах

**Дидактический материал:** предметные и сюжетные картинки, карточки для дифференциации звуков и букв, схемы звуко-буквенного анализа, разрезная азбука, графические схемы предложений, адаптированные тексты для пересказа, игры на развитие внимания, памяти, мышления, пособия для мелкой моторики.

**Оборудование:** настенное зеркало, магнитная/интерактивная доска, компьютер, рабочие тетради.

**Формы и средства контроля**

- **Входная диагностика** (сентябрь, 6 ч.) — обследование по 11 параметрам.
- **Текущий контроль** — наблюдение, устный опрос, практические задания на каждом занятии.
- **Промежуточный контроль** — проверочные работы по разделам (диктанты, списывания, составление рассказов) — после каждого раздела.
- **Итоговая диагностика** (май, 6 ч.) — повторное обследование по тем же параметрам, сравнительный анализ динамики.

Результаты заносятся в речевую карту. Оценка — качественный анализ (улучшение / без изменений / ухудшение) по каждому параметру.